

# ISTITUTO COMPRENSIVO “LUIGI VALLI”

VIA DEL PARCO N°13  
NARNI SCALO  
TEL. 0744 / 733857

## PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA

### CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE

#### CORSI EDA

##### **PREMESSA**

L'O.M. 455 del 29/07/97 che istituisce i Centri Territoriali Permanenti per la formazione e l'istruzione degli adulti e dà all'istruzione e all'educazione permanente un assetto completamente nuovo, che si allinea agli altri paesi europei. Accanto ai corsi per il conseguimento della licenza elementare e media, di durata annuale, sono organizzati percorsi brevi di approfondimento culturale.

Dal 2000 la maggior parte degli iscritti è costituita da stranieri che frequentano corsi di lingua italiana (di vari livelli), e da italiani e stranieri interessati ai corsi di approfondimento.

##### **Cosa sono i CTP?**

I Centri Territoriali Permanenti, istituiti con l'O.M. 455/97, sono strutture statali per adulti che trovano riferimento presso un'Istituzione scolastica; essi svolgono un ruolo specifico nel sistema integrato di istruzione e formazione permanente delineato nel documento finale della Conferenza Unificata Stato Regioni del 02/03/2000.

Sul territorio i CTP si affiancano a tutti gli Enti (privati e pubblici) che, a diverso titolo, organizzano proposte formative per gli adulti.

La Direttiva Ministeriale 22 del 06/02/2001 che ha raccolto le indicazioni del suddetto documento, ha fornito ai CTP ulteriori riferimenti normativi per partecipare alla costruzione sul territorio delle reti formative per gli adulti, in collaborazione con gli Enti Locali, le parti sociali, l'istruzione superiore e la formazione professionale.

Gli sviluppi (legge quadro) sono legati agli orientamenti della Conferenza Stato – Regioni, alle decisioni del Consiglio dei Ministri e all’approvazione del Parlamento.

##### **Che attività svolgono i CTP?**

- Rilevazione ed analisi dei fabbisogni formativi dei singoli utenti e del territorio

- Accoglienza, ascolto e orientamento degli utenti
- Gestione di corsi per:
  - Preparazione di base anche finalizzata ad un eventuale accesso ai livelli superiori di istruzione e di formazione professionale;
  - Apprendimento delle lingue e dei linguaggi;
  - Sviluppo e consolidamento di competenze di base e di saperi specifici;
  - Ottenimento del titolo di studio (licenza media) a chi, maggiore di 16 anni, ne sia sprovvisto;
  - Collaborazioni con altri Enti per l'organizzazione di iniziative formative rivolte agli adulti.

La progettazione delle attività è del Coordinamento del Centro (Docenti e Dirigente), che definisce le tipologie dei corsi da attivare e delle reti formative da costruire in collaborazione con gli Enti.

## **FINALITÀ DELL'EDA**

- Promuovere la formazione di adolescenti e persone adulte, italiane e straniere;
- Offrire a tutti la possibilità di conseguire il titolo di studio dell'obbligo, di acquisire le conoscenze di base e le abilità richieste dalle trasformazioni della società.
- Costituire l'impulso concreto verso l'educazione permanente, strumento fondamentale che permette ai cittadini possibilità non solo di formazione ma anche più ampie opportunità nel mondo del lavoro.

## **OFFERTA FORMATIVA**

L'offerta formativa è definita in base a:

- Verifica dell'offerta relativa all'anno precedente
- Consolidamento dei rapporti di collaborazione con enti istituzionali esterni
- Nuove indicazioni legislative
- Conferma di iscrizione di utenti che hanno già frequentato negli anni precedenti

## **AMBITI DELL'OFFERTA FORMATIVA**

- CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DELLA LICENZA MEDIA (anche in raccordo con l'offerta di formazione professionale del territorio)
- CORSI INTEGRATI in collaborazione con altri CTP e soggetti istituzionali

- CORSI PER STRANIERI realizzati presso il Centro
- CORSI PER STRANIERI attivati su richiesta ed in collaborazione con gli EE. LL. per sostenere politiche di integrazione
- CORSI BREVI DI APPROFONDIMENTO offerti direttamente dal Centro
- CORSI BREVI DI APPROFONDIMENTO realizzati in collaborazione con Enti Locali e privati.

## **CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DELLA LICENZA MEDIA**

A questi corsi accedono utenti italiani e stranieri, previo accertamento delle competenze ed eventuale riconoscimento di crediti formativi (v. Paragrafo ACCOGLIENZA).

L'offerta formativa per gli iscritti è strutturata in 300 ore curriculari, articolate nei seguenti ambiti disciplinari:

1. linguistico-comunicativo
2. socio-economico
3. matematico-scientifico
4. tecnologico

La scelta della tipologia dei corsi è stata guidata dall'idea generale di fornire una preparazione di base per accedere a livelli successivi di formazione.

## **FINALITÀ' DEI DIVERSI AMBITI**

### **Ambito Linguistico - Comunicativo**

- Sapersi avvalere della lingua come strumento di comunicazione con gli altri;
- Sapersi avvalere delle fonti di informazione scritta;
- Saper organizzare la propria comprensione della realtà per comunicarla, esprimerla ed interpretarla;
- Contribuire alla gratificazione ed all'arricchimento della propria sfera interiore;
- Prendere coscienza che la lingua straniera è espressione di valori e realtà socio-culturali diverse, anche attraverso attività laboratoriali;
- Prendere coscienza delle potenzialità espressive di linguaggi non verbali.

### **Ambito socio-economico**

- Comprendere i principali processi storici per valutare con maggior cognizione il presente e assumere elementi per progettare il futuro;
- Avviare un giudizio critico che consideri le soluzioni che gli uomini e la società hanno dato, nel tempo, ai loro problemi.
- Contribuire alla costruzione della propria identità individuale e sociale
- Aprirsi alle diversità superando stereotipi e pregiudizi storici, sociali e culturali
- Acquisire maggiore sensibilità rispetto ai vari problemi socio-economici e politici

### **Ambito Tecnologico**

- Conoscere i diversi settori produttivi e le problematiche connesse;
- Avvicinare le nuove tecnologie informatiche con un percorso che prevede tre obiettivi formativi:
  - Conoscenza e consapevolezza di limiti e potenzialità dell'informatica
  - Conoscenza ed uso del programma di videoscrittura
  - Applicazione delle abilità acquisite.

La presenza costante di adolescenti italiani nei corsi richiede un'attenzione che può prevedere anche l'attivazione di percorsi non esclusivamente didattici e culturali che vivono le varie comunità.

### **Ambito Matematico-Scientifico**

- Valorizzare significato e utilità del calcolo, misurazione e delle rappresentazioni grafiche;
- Applicare gli strumenti logico-matematici nella vita quotidiana;
- Acquisire conoscenze, linguaggi e metodi propri delle scienze naturali.

## **CORSI PER STRANIERI**

### **PREMESSA**

I corsi per stranieri sono tenuti presso il centro E.D.A.

Accedono a questi corsi gli stranieri che nel corso di questi ultimi anni sono arrivati in Italia in cerca di lavoro.

In relazione a vari fattori quali i livelli di istruzione, il progetto migratorio, l'età, la durata della permanenza, ecc..., le aspettative dei corsisti stranieri sono diversificate e riconducibili all'ambito linguistico e tecnico-scientifico anche per accedere a livelli di istruzione secondaria o a corsi di formazione professionale e per l'avvio di attività economiche.

Si prevede un sistema di corsi di lingua e cultura italiana, matematica, scienze ed informatica.

## **I CORSI**

### LINGUA E CULTURA ITALIANA.

L'insegnamento della lingua ha l'obiettivo immediato di rendere l'utente capace di orientarsi nel territorio in cui vive, attraverso l'esercizio orale e scritto delle espressioni linguistiche più frequenti e lo studio delle principali strutture grammaticali. In seguito l'utente potrà approfondire lo studio della lingua fino ad acquisire competenze specifiche, che gli consentiranno una maggiore integrazione sociale e una maggiore capacità di accesso alle professioni.

I percorsi di apprendimento della L2 sono articolati in 6 livelli fissati dal Consiglio d'Europa descritti di seguito:

- A. LIVELLO ELEMENTARE** che corrisponde ai livelli:
- A1. LIVELLO DI CONTATTO** corrisponde ad un livello di prima iniziazione ad una lingua straniera, un livello di scoperta;
  - A2. LIVELLO DI SOPRAVVIVENZA** caratterizza l'utente capace di comunicare in situazioni semplici e di routine;
- B. LIVELLO INTERMEDIO** che corrisponde ai livelli:
- B1. LIVELLO SOGLIA** è il livello soglia, il livello dell'autonomia di chi sa muoversi con disinvoltura nel paese in cui si parla la lingua;
  - B2. LIVELLO PROGRESSO** è il livello dell'utente con competenza operativa limitata, capace di dare risposta adeguata a situazioni comunicative che si possono incontrare normalmente.
- C. LIVELLO AVANZATO** che corrisponde ai livelli:
- C1. LIVELLO DELL'EFFICACIA** indica un livello avanzato di competenza, adeguato per affrontare compiti complessi di studio e di lavoro;
  - C2. LIVELLO DI PADRONANZA** corrisponde alla competenza operativa globale, che può anche essere esteso al livello di competenza interculturale più alto, raggiunto da professionisti che operano nell'ambito delle lingue straniere.

La scala dei livelli descritta dal Consiglio d'Europa non contempla le utenze con nulla o scarsa competenza in letto-scrittura anche in L1.

Per venire incontro a questa mancanza il CTP organizza per l'utenza:

- corsi per analfabeti totali;
- corsi per semianalfabeti.

### CERTIFICAZIONE

E' possibile sostenere in sede gli esami CILS e CELI di certificazione della lingua italiana come lingua straniera in collaborazione con l'Università per Stranieri di Siena (CILS) e di Perugia (CELI) nelle due sessioni di giugno e dicembre.

Verificando opportunità, necessità e risorse, il Coordinamento Docenti del Centro può prevedere la formazione di gruppi anche in base a criteri di età (minorenni) e/o di etnia.

I corsi hanno durata diversa, stabilita dai docenti in base alla lettura dei bisogni e alla disponibilità di risorse orarie.

Spetta al Coordinamento Docenti proporre e concordare l'orario dei corsi.

### MATEMATICA

Può essere prevista l'organizzazione di laboratori di matematica, strutturati per fascia di livello, sulla base delle risorse orarie disponibili.

### INFORMATICA

Può essere prevista l'organizzazione di laboratori di informatica, strutturati per fascia di livello, sulla base delle risorse orarie disponibili.

A questi corsi accedono utenti, italiani e stranieri, interessati ad approfondire lo studio di diverse aree disciplinari.

### CORSI BREVI DI ALFABETIZZAZIONE FUNZIONALE

(realizzati presso il Centro EdA)

Per l'anno formativo 2012/2013 si prevede l'attivazione dei seguenti corsi:

- ❖ **Informatica (corsi di base e avanzati; corsi ECDL)**
- ❖ **Lingua inglese (1° livello- livello avanzato)**
- ❖ **Lingua francese**
- ❖ **Lingua Tedesca**

## **ACCESSO AI CORSI**

L'iscrizione ai corsi del Centro è aperta a chi ha sedici anni compiuti.

È possibile iscriversi ai corsi di licenza media, ai corsi per stranieri ed ai corsi di alfabetizzazione funzionale, secondo il calendario preparato per assicurare una razionale distribuzione dell'offerta.

Per gli extracomunitari si richiede il possesso del Permesso di Soggiorno/Lavoro o di documento che ne attesta il diritto all'ottenimento.

Per i minorenni occorre l'autorizzazione di uno dei genitori.

## **MODALITA' DI ACCESSO**

Le informazioni sulle modalità di accesso e le iscrizioni sono curate dalla segreteria nel modo seguente:

- comunicazioni dirette o telefoniche (segreteria telefonica);
- materiali informativi sui corsi;
- formalizzazione della domanda di iscrizione e degli appuntamenti per i colloqui iniziali;
- gestione dei dati

## **ACCOGLIENZA, MONITORAGGIO, VALUTAZIONE**

Il Centro assicura una serie di incontri tra corsisti ed insegnanti, che accompagnano le varie fasi del percorso formativo (ingresso, inserimento, formazione, monitoraggio in itinere e verifica/valutazione finale).

Tali incontri sono previsti per gli iscritti a:

corsi per il conseguimento del titolo

corsi di italiano per stranieri

Le modalità dell'accoglienza si differenziano in relazione alle diverse specificità dell'utenza italiana e straniera.

### **Utenza Italiana**

Per gli italiani è risultato evidente che il primo colloquio individuale non può essere ridotto ad una semplice raccolta di informazioni relative all'esperienza pregressa del soggetto, alle sue attese e motivazioni, ma va sottolineata la dimensione psicologica per molti iscritti.

Senso di inadeguatezza, timori di difficoltà relazionali, scarsa valorizzazione delle competenze ed esperienze personali, sono queste alcune delle dimensioni che affiorano durante il colloquio e che un'attenzione più puntuale ed un'azione di rinforzo consentono di ridurre di intensità e/o di incanalare opportunamente all'avvio dell'esperienza del rientro in formazione.

Quando se ne ravvisi la necessità, a distanza di poco tempo, si farà seguire un secondo colloquio che serva da un lato a incrementare le risorse emotive e relazionali dell'adulto e dall'altro ad intercettare in tempo segnali di difficoltà nella fase di avvio.

La fase di accoglienza è organizzata nel modo seguente:

1. Nel mese di settembre: incontri individuali con gli insegnanti del Centro e assemblea generale nel giorno d'inizio ufficiale delle attività didattiche.
2. Nel primo periodo di attività: raccolta di informazioni utili alla valutazione di competenze e livelli, al riconoscimento dei crediti e alla negoziazione del patto formativo.

Per i corsisti minorenni, in questa fase, si richiede la presenza di un genitore con cui condividere il percorso formativo del figlio/a.

3. Nel corso dell'anno: per situazioni individuate, monitoraggio del percorso concordato.
4. Al termine dell'anno: valutazione collegiale delle competenze risultanti del patto formativo.

### **Utenza Straniera**

Per gli stranieri le fasi dell'accoglienza sono, in sintesi:

- Primo colloquio con gli insegnanti per:
  - dare informazioni approfondite sui percorsi formativi possibili all'interno del Centro
  - verificare il livello di competenza linguistica (mediante colloquio e prove scritte)
- Inserimento nei corsi di livello

Il protocollo specifico per la gestione dell'inserimento in corsi già avviati prevede una possibile ridefinizione dell'offerta ed eventuali percorsi di insegnamento individualizzato o "pacchetti di recupero" delle lezioni, compatibilmente con la disponibilità di risorse.

## **STRATEGIE ORGANIZZATIVE**

Il Coordinamento del Centro considera strategico il rapporto con il territorio e, a partire dall'esperienza di collaborazione fino ad ora realizzata, punta a continuare con questo impegno.

Il Coordinamento tiene nella massima considerazione i bisogni espressi dall'utenza desunti dalla verifica dell'offerta formativa degli anni precedenti e dalle richieste provenienti da enti e soggetti collettivi che operano nel territorio. Tra le varie attività strategiche vanno inserite le seguenti:

1. Publicizzazione: il centro pubblicizza le sue attività attraverso l'apposizione di locandine sulla bacheca della scuola e attraverso la diffusione di dèpliant e locandine agli utenti ed agli EE. LL..
2. Rapporti di collaborazione: tenendo conto delle risorse e delle professionalità proprie, il Centro Eda stipula convenzioni con Enti locali, Istituzioni, Associazioni e Privati per la progettazione e l'organizzazione di corsi di:
  - a) informatica
  - b) italiano per stranieri
  - c) lingue straniere**

## **RISORSE UMANE**

Il Centro EDA può contare sulle seguenti risorse umane in organico di diritto:

- ◆ Dirigente scolastico
- ◆ Personale docente assegnato dal Ministero distribuito su:
- ◆ N°1 cattedra di lingue straniere



- ◆ N°1 cattedra di matematica
- ◆ N°2 cattedre di lettere

L'organizzazione interna del personale docente è strutturata in modo funzionale in base ai percorsi formativi che si intendono attivare nel corso dell'anno scolastico, tenendo non necessariamente conto della cattedra di appartenenza, ma della professionalità dei singoli docenti.

Uno dei docenti svolge la funzione di coordinatore.

Il piano di utilizzo del personale è predisposto a settembre con la definizione dell'organico completo.

Il Centro, inoltre, può contare su collaboratori esterni, non in organico, ma assunti con contratti di prestazione d'opera occasionale.

## **RISORSE LOGISTICHE**

Per l'attività formativa organizzativa e amministrativa il centro EDA si avvale dei locali della Scuola Media "LUIGI VALLI".

Sono disponibili:

- n. 1 aula audiovisivi
- n. 1 aula docenti
- n. 1 laboratorio di scienze
- n. 1 laboratorio informatico
- n. 1 segreteria
- n. 2 aule per attività frontale
- n. 2 aule di rotazione

## **RISORSE ECONOMICO-FINANZIARIE**

Le risorse economico-finanziarie del CTP EDA sono elencate nel progetto del bilancio di previsione annuale, approvato con delibera del Consiglio d'Istituto.

### **Fonti di finanziamento**

1. Stanziamenti dello Stato
2. Finanziamenti dagli enti locali e/o altre istituzioni (per la gestione di progetti in collaborazione)
3. Contributi da iscrizioni ai corsi e da altre attività culturali